

**PROGRAMACIÓN DE**  
**ADQUISICIÓN Y REFUERZO DE COMPETENCIAS BÁSICAS I**  
**CURSO 2024/25.**

## **1. INTRODUCCIÓN.**

En el presente curso escolar, los profesores pertenecientes al Equipo de Iniciales, que imparten Adquisición y Refuerzo de Competencias básicas son:

- D<sup>a</sup>. María Dolores del Fresno Calzada en Valdepeñas; imparte clase en las dependencias de la UNED.
- D<sup>a</sup>. Rocío Maroto Tercero en Valdepeñas, imparte clase en las dependencias de la UNED.
- D<sup>a</sup>. María del Monte García Menchero en el Aula de Moral de Calatrava.
- D<sup>a</sup>. Paloma Garrido López, que asume la orientación del Equipo.

## **2. PERFIL DEL ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE.**

La tasa de analfabetismo en España ha ido reduciéndose a lo largo del tiempo, sin embargo, todavía parte de la población (por increíble que parezca) no tiene la habilidad de leer/escribir y por tanto, para ellos es tarea ardua y complicada tener una vida cotidiana normal ya que, usualmente, necesitan ayuda de distintas personas para hacer tareas básicas como la compra, ir al médico o firmar un documento.

Por todo ello, la alfabetización es uno de los principales objetivos de la enseñanza de adultos y, sin duda, uno de los más encomiables. El poder de hacer que una persona pueda tener una vida normalizada y que las barreras que les rodean en su día a día suponen una motivación inmensa.

## **3. JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DE SU DESARROLLO.**

Muchas personas, por distintos motivos, no han podido recibir una enseñanza adecuada y al no tener la habilidad de usar el texto como medio de comunicación son definidos como analfabetos.

La lectoescritura es la habilidad de usar un texto para comunicarse a través del espacio y el tiempo. Se reduce a menudo a la habilidad de leer y escribir, o a veces, sólo a la de leer. Los estándares para los que se constituyen los niveles de alfabetización varían entre las diferentes sociedades. Algunas otras destrezas como la informática o las nociones elementales de cálculo aritmético básicas también se pueden incluir en definiciones más amplias de alfabetización.

## **4. TIPO DE PROGRAMA.**

Programa no formal enfocado fundamentalmente a personas con carencias en técnicas instrumentales básicas.

## **5. DURACIÓN Y LOCALIDADES DONDE SE IMPARTIRÁ.**

Programa no formal anual, 7 horas lectivas semanales en Valdepeñas.

En el Aula de Moral son 1'5 h.

## **6. PERFIL DEL PROFESORADO.**

4 pertenecientes al cuerpo de Maestros y 1 perteneciente al cuerpo de Secundaria.

## **7. METODOLOGÍA.**

La metodología será motivadora, activa, flexible y participativa, primando un clima de relaciones interpersonales.

El planteamiento metodológico de esta enseñanza tendrá en cuenta, con carácter prioritario, la heterogeneidad del alumnado que accede a este programa, con objeto de atender a la diversidad de situaciones de acceso, desde la perspectiva educativa, como a las realidades y características individuales. Por ello, los planteamientos metodológicos serán diversificados e individualizados para contribuir al logro de las capacidades requeridas para este nivel.

Los contenidos se organizan en torno a ejes temáticos, basados en las características, necesidades e intereses de las personas adultas, y se abordarán desde la perspectiva de la expresión del lenguaje y matemática, así como a los aspectos relacionados con el medio socio-natural.

Otro criterio metodológico imprescindible es: la participación. Entendemos que la persona adulta ha de tener una intervención participativa tanto en su proceso individual de formación como dentro del grupo.

Este método participativo ayudará a la persona adulta a lograr la seguridad que proviene de conocer el proceso a seguir y las metas a alcanzar, consiguiendo así una mayor implicación que le permite comprender la utilidad de lo que hace.

Por lo tanto, las enseñanzas correspondientes a este programa no formal deben permitir a la población adulta, adquirir técnicas de lectoescritura y cálculo que le faciliten la comprensión oral y escrita además de la matemática, suficientemente para satisfacer las necesidades que se le planteen en su vida cotidiana, así como para comprender la realidad de su entorno.

Para la consecución de estos resultados, no se necesitará ningún material/clase especial, simplemente la buena voluntad y el esfuerzo personal diario como principales herramientas de trabajo. Trabajaremos con fotocopias y todo tipo de textos para llevar a cabo nuestros objetivos.

En definitiva, es una metodología que permitirá la manifestación de aquellas cosas que nos preocupen, el aprender lo que les interesa por su utilidad en la vida cotidiana, el valorar el esfuerzo y ver su compensación, el saber escuchar y saber respetar el punto de vista de los demás, el poder aprender de nuestros errores viéndolos no como algo negativo, sino utilizándolos como punto inicial para mejorar el aprendizaje, perder el miedo al ridículo...

## **8. INCLUSIÓN EDUCATIVA**

La diversidad de alumnos obliga a establecer una serie de medidas tanto organizativas como curriculares para que todos los alumnos sean atendidos en función de sus intereses, necesidades y posibilidades:

- *Individualización*: adaptación del proceso de enseñanza a cada alumno o alumna.
- *Actividades diferenciadas*: se contemplan actividades con distintos grados de dificultad y otras de refuerzo (para aquellos alumnos/as que no alcanzan suficientemente los objetivos y contenidos planteados) y ampliación (para aquellos/as que terminan antes y consiguen superar los objetivos y contenidos).
- *Diversidad de recursos*, de tal manera que se pueda optar por aquellos que más se acomodan a cada alumno.
- *Agrupamientos flexibles*: actividades homogéneas en función de los contenidos a trabajar o las dificultades que presente el alumnado, otras serán heterogéneas para que los más aventajados ayuden a otros con más necesidades. Será necesario, igualmente, el trabajo individual para reforzar y asimilar los aprendizajes.
- *Enseñanza tutorizada*: individualmente algún alumno o alumna se responsabiliza de ayudar a otro compañero/a que presente más necesidades.
- *Atención personalizada*: no solamente se atenderá a su situación y necesidades académicas, sino a todos los aspectos de la personalidad.

## **9. OBJETIVO GENERAL.**

El objetivo primordial de este programa no formal será el de dotar al alumnado de las competencias básicas en los ámbitos de la lengua castellana, las matemáticas y el conocimiento socio-natural.

Este programa intentará facilitar que las personas adultas adquieran una formación básica, amplíen y renueven sus conocimientos, habilidades y destrezas de modo permanente.

Se caracterizará por ser “operativo”, encaminado a que la persona adulta sepa interpretar los hechos y la realidad. También será “instrumental” ya que se intentarán conseguir unos objetivos mínimos, encaminados a dotar de técnicas, habilidades y procedimientos básicos para desenvolverse mejor, y “flexible” facilitando su adaptación al ritmo de aprendizaje individual.

## **10. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

Los objetivos que engloba este programa no formal son los siguientes:

- 1º.- Conocer las técnicas instrumentales básicas del lenguaje oral y escrito.
- 2º.- Comprender y expresar mensajes orales y escritos relacionados con el entorno más próximo a través de aprendizaje significativo.
- 3º.- Identificar textos con el mismo contenido y diferente tipo de letra.
- 4º.- Utilizar recursos expresivos elementales en la redacción de textos escritos relacionados con la propia experiencia y la realidad más conocida.
- 5º.- Interpretar y cumplimentar documentos usuales, de carácter básico y adaptado a su

nivel.

6º.- Leer y escribir las cantidades numéricas más usuales que determinen la comprensión de situaciones concretas de la realidad próxima.

7º.- Iniciar y perfeccionar la mecanización de operaciones matemáticas con números naturales, para aplicarlas a la resolución de situaciones que permitan atender las necesidades más básicas.

8º.- Identificar las formas geométricas más elementales.

9º.- Utilizar y apreciar el conocimiento matemático para interpretar, valorar y producir mensajes relacionados con la vida cotidiana.

10º.- Participar en actividades grupales valorando las aportaciones propias y las ajenas.

11º.- Conocer las costumbres, tradiciones, tanto propias como ajenas del medio social más próximo, mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia las diversas culturas.

12.- Entender la salud y los factores que influyen en ella: higiene, alimentación, descanso, tiempo libre, etc.

13º.- Adquirir una visión general y objetiva de los recursos económicos que tiene España.

14º.- Desarrollar un espíritu crítico ante los distintos medios de comunicación.

15º.- Participar activamente en situaciones de comunicación colectiva, respetando las normas básicas de la comunicación oral.

16º.- Apreciar la lectura como fuente de información, entretenimiento y placer.

17º.- Preocuparse por escribir con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.

18º.- Valorar la utilidad de las cantidades o cuentas en la vida cotidiana.

19º.- Presentación de forma clara, limpia y ordenada del proceso y resultado de las operaciones matemáticas.

20º.- Respeto ante los errores de aprendizaje de los compañeros.

## **11. CONTENIDOS.**

Los contenidos de este programa no formal se organizarán de forma globalizada, teniendo como referente las áreas instrumentales básicas.

### Conocimiento del medio natural, social y cultural:

Se incluirán contenidos referidos a:

- El entorno y su conservación
- La diversidad de los seres vivos

- La salud y el desarrollo personal
- La materia, la energía y las nuevas tecnologías
- Las personas, culturas u organización social.
- Los cambios históricos y en el tiempo

### Lengua castellana y literatura

Los contenidos que se contemplan en este bloque estarán relacionados con:

- La comprensión y producción de textos orales y escritos
- La actitud de cooperación y respeto en situaciones de aprendizaje compartido
- La utilización de la lengua oral y escrita para tomar conciencia de los sentimientos propios y de los demás
- La utilización de la biblioteca como recurso informativo, de entretenimiento y disfrute
- El uso adecuado del diccionario

### Matemáticas

Los contenidos de matemáticas hacen alusión a:

- Los números y sus operaciones básicas: números naturales y el sistema de numeración decimal
- La medida: estimación y cálculo de magnitudes
- La identificación y clasificación de elementos geométricos
- El tratamiento de la información, el azar y la probabilidad

## **12. Actividades tipo.**

Las actividades a desarrollar dependerán exclusivamente del tema de estudio, pero se pueden distinguir las siguientes actividades tipo:

- Rodear palabras.
- Búsqueda en textos dados de términos, información...
- Sopas de letras, crucigramas...
- Lectura y comprensión de distintos textos.
- Responder preguntas.

- Realizar operaciones matemáticas.
- Resolución de problemas.
- Series de números.
- Desarrollo en el entorno del alumnado.
- Debates.
- Etc.

### **13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Los criterios de evaluación que se proponen están orientados a valorar el grado de consecución de los objetivos generales expuestos anteriormente. Estos criterios son:

-Leer comprensivamente textos escritos sencillos, estructurándose frases cortas, superando titubeos, repeticiones, silabeos o saltos de palabras.

-Producir mensajes orales sobre temas conocidos en los que se presenten de forma organizada hechos, ideas o vivencias, empleando las palabras adecuadas y pronunciándolas correctamente.

-Elaborar textos escritos muy sencillos, construyendo correctamente las frases para expresar con coherencia y claridad ideas, hechos o vivencias.

-Leer y cumplimentar correctamente los documentos imprescindibles más utilizados en la vida cotidiana.

-Leer y escribir números naturales con fluidez.

-Resolver problemas muy sencillos relacionados con su entorno más cercano aplicando las operaciones de suma, resta y multiplicación, contrastando el resultado con la anticipación de una solución razonable.

-Reconocer y establecer las diferencias entre formas geométricas más elementales.

-Utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos en las actividades cotidianas.

-Identificar las Instituciones tanto públicas como privadas más habituales (Ayuntamiento, bancos, Centros de Salud, Policía...)

-Recoger información sobre las diferentes manifestaciones culturales: usos, costumbres, tradiciones, manifestando respeto y apoyo a la multiculturalidad.

-Utilizar las nociones espaciales más elementales para situarse, localizar o describir la ubicación de objetos en espacios delimitados.

-Determinar la incidencia de algunos hábitos de alimentación. Higiene y descanso sobre la salud.

-Identificar, a partir de ejemplos de la vida diaria, la utilización de los recursos naturales, señalando las ventajas e inconvenientes derivadas de su uso.

-Describir los diferentes medios empleados por la prensa, la radio y la televisión para presentar mensajes.

-Comparar la utilización de los medios de transporte utilizando, de una forma intuitiva, indicadores de costo, comodidad, rapidez e impacto medioambiental, para decidir la conveniencia de utilizar unos u otros.

\* Al hablar de una actividad no formal y teniendo en cuenta la edad y la heterogeneidad del grupo, tendremos en cuenta unos criterios de valoración:

- Desarrollo del individuo en relación con el nivel desde que partía al comienzo del curso.
- Consecución de los objetivos que se tienen en el curso.
- Autonomía que ha conseguido con el aprendizaje de las habilidades y destrezas desarrolladas a lo largo del curso.
- Autoestima y visión de sí mismos desarrollada.
- Autoevaluación.